

# Plano de Gerenciamento de Projeto

Carolina Silva Rodrigues – 18/0099205

Lara Rosa da Silva - 18/0021541

Luiza Cardoso Queiroz Melo – 18/012642

Renan Leite Souza – 18/0130129



## Sumário

Histórico de alterações do documento	1
1. Registro das partes interessadas	2
2. Escopo	3w
3. EAP (Estrutura Analítica do Projeto)	5
4. Cronograma do Projeto	6
5. Linha de base de custos	6

### 1. Registro das partes interessadas

<b>Parte interessada</b>	<b>Principal responsabilidade</b>
Jacob e Daniel (dinamarqueses)	Acompanhar o andamento do projeto; avaliar o desempenho do grupo quanto à realização das atividades; participar de reuniões regulares para analisar o que o grupo realizou; instruir o grupo de acordo com dúvidas e sugestões.
Professores: Márcia, Edgard e Maurício	Avaliar a realização do projeto, de acordo com o que foi solicitado e apresentado; assessorar e mentorar o grupo.
Alunos de PSP3 e PSP5	Acompanhar o projeto; validar as entregas; garantir o alinhamento das entregas do grupo com as expectativas dos stakeholder.
Carolina Rodrigues	Liderar e organizar o grupo a fim de garantir o atendimento dos prazos e das metas; realizar atividades de acordo com as solicitações dos professores e stakeholders; marcar e realizar reuniões com alunos e stakeholders.
Lara Rosa	Realizar atividades de acordo com as solicitações dos professores e stakeholders; marcar e realizar reuniões com alunos e stakeholders; contribuir para o sucesso do projeto.
Luiza Cardoso	Realizar atividades de acordo com as solicitações dos professores e stakeholders; marcar e realizar reuniões com alunos e stakeholders; contribuir para o sucesso do projeto.
Renan Sousa	Realizar atividades de acordo com as solicitações dos professores e stakeholders; marcar e realizar reuniões com alunos e stakeholders; contribuir para o sucesso do projeto.

## 2. Escopo

### 1. Objetivo do Projeto

O projeto dos stakeholders dinamarqueses, o “Mobile Education Project”, tem como objetivo investigar a desigualdade digital na educação brasileira, a fim de promover acessibilidade aos indivíduos de classes sociais mais baixas. Para isso, eles estão desenvolvendo um site e um aplicativo móvel de cursos, que buscam atender às necessidades de aprendizagem desse grupo vulnerável.

Para investigar as necessidades e os interesses desse público alvo, o grupo em questão, de PSP2 e SIEP, participará do projeto com o objetivo de realizar um primeiro diagnóstico com o público-alvo de catadores de cooperativas de Brasília. Essa análise de necessidades será feita por meio de questionários, entrevistas e/ou visitas, nas quais serão identificados os melhores métodos de aprendizagem para esse público, bem como os conteúdos que eles querem e precisam aprender.

Com base nessa primeira entrega, o grupo estudará os insumos obtidos a fim de construir um curso piloto para os catadores, tendo como base suas principais necessidades e preferências. O curso será de finanças pessoais e será inserido no aplicativo como uma versão teste.

Portanto, os objetivos são diagnosticar as necessidades e interesses dos catadores em relação a educação remota por meio de aplicativo móvel e desenvolver um curso piloto de finanças pessoais.

### 2. Justificativa do Projeto

Após a realização de diversos eventos e projetos no Brasil, o grupo de estudantes da Universidade de Aalborg, na Dinamarca, foi sensibilizado pela realidade dos catadores de Brasília. Eles perceberam que a desigualdade existente no país ultrapassava questões econômicas, estando também muito relacionada às diferenças no acesso à educação.

Diante disso, percebe-se que as tecnologias podem ser determinantes para o aumento dessa desigualdade. Porém, é possível utilizá-las de forma contrária, promovendo mais acesso àqueles que não têm condições financeiras capazes de financiar estudos presenciais de ponta.

Com base nessas premissas, as classes sociais mais baixas do Brasil podem e devem ser beneficiadas pelas tecnologias de ensino, que são capazes de promover o acesso à informação de forma muito rápida, efetiva e barata.

### 3. Produto do Projeto

O produto final do projeto de PSP2, dentro do grande projeto de Mobile Education, será a entrega das análises das necessidades dos catadores das cooperativas de Brasília, que engloba o diagnóstico dos conteúdos a serem colocados e dos métodos de aprendizagem mais adequados. A segunda parte do produto, será a construção do design instrucional de um curso de finanças pessoais.

### 4. Fatores de Sucesso do Projeto

- Contato contínuo com os stakeholders
- Entrevistas com os catadores e lideranças
- Criação do módulo básico de um curso de finanças

#### 5. Premissas

- Disponibilização do contato com os catadores pelas cooperativas;
- Ajuda dos integrantes da equipe na ida à cooperativa (ou reunião online) e no contato com os catadores e lideranças;
- Realização do que for solicitado pelos stakeholders;
- Comunicação com os stakeholders.

#### 6. Restrições

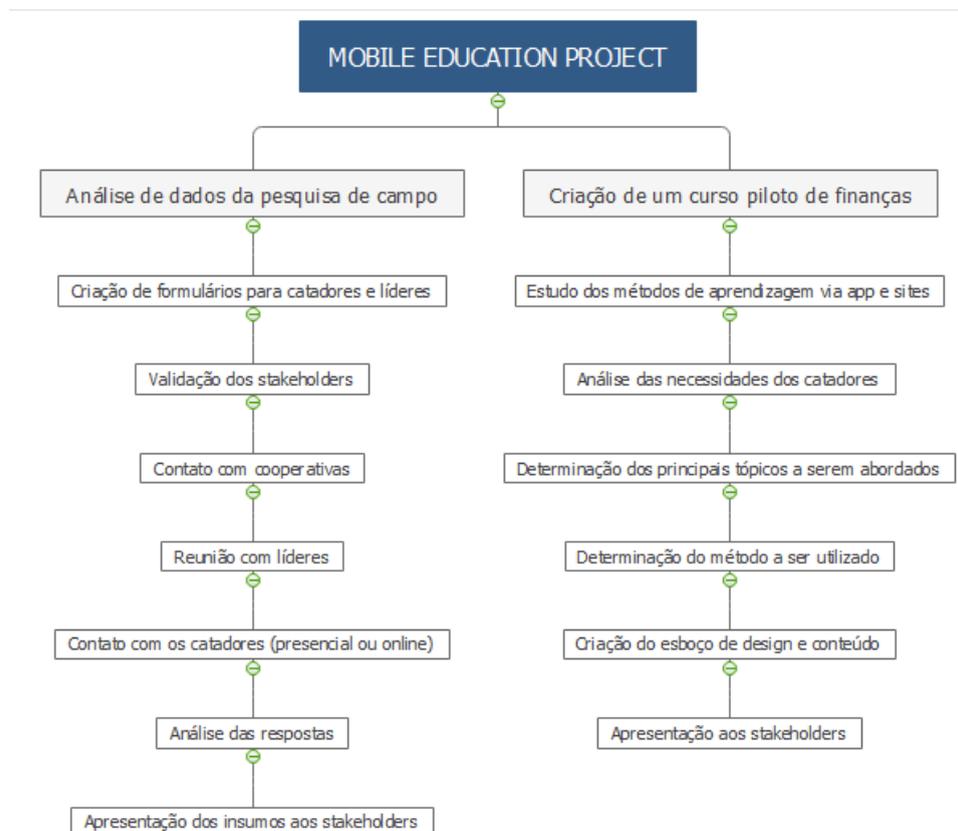
- Contato apenas à distância entre integrantes e stakeholders;
- Impossibilidade de ter contato próximo com os entrevistados devido à pandemia do COVID-19;
- Impossibilidade de entrevistar muitas pessoas ao mesmo tempo devido à pandemia do COVID-19;
- Dificuldade de contato com cooperativas devido à pandemia do COVID-19.

#### 7. Requisitos do Projeto e Produto

Solicitante	Tipo	Descrição do requisito	Status
Professores SIEP/PSP2	Projeto	Apresentar atividades nas datas determinadas.	Em andamento
Jacob e Daniel	Produto	Diagnóstico das necessidades dos catadores e de seus líderes no que se refere à educação digital. Construção de uma versão piloto de um curso de finanças pessoais.	Em andamento
Grupos PSP3 e PSP5	Projeto	Informar sobre o andamento das atividades, reuniões e entregas do projeto. Validar as entregas do projeto.	Em andamento

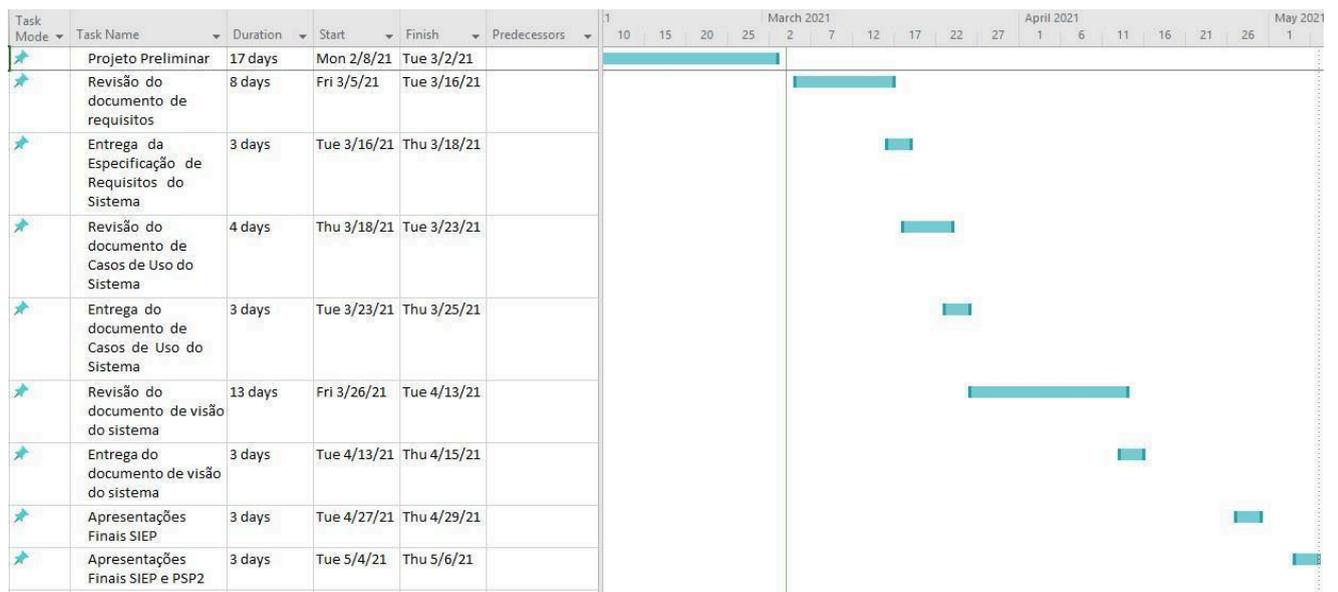
### 3. EAP (Estrutura Analítica do Projeto)

A EAP do projeto foi feita no MindMaster:



#### 4. Cronograma do Projeto

O cronograma previsto do projeto foi feito no MS Project:



## 5. Linha de base de custos

O Projeto não apresentará custos.

## 6. Plano de gerenciamento dos riscos

ID	Descrição do risco	Tratamento do risco	Probabilidade de ocorrência	Impacto
----	--------------------	---------------------	-----------------------------	---------

R01	Não poder entrevistar as pessoas fora do horário de expediente	Explorar	Alta	Diminuição da amostra das entrevistas
R02	Conteúdo financeiro com pouco impacto educacional	Explorar	Média	Caso o conteúdo não esteja com linguagem acessível os acessos ao aplicativo podem ser reduzidos.
R03	Cooperativa não permitir conversar com catadores	Mitigar	Baixa	Menos pessoas serão entrevistadas.
R04	Lockdown em Brasília	Aceitar	Alta	Falta de contato próximo para melhorar a comunicação. Atraso no cronograma do projeto.
R05	Amostra insuficiente de entrevistados	Explorar	Média	Dados inconclusivos e não atingimento do objetivo final do projeto
R06	Diagnóstico inconclusivo (respostas muito diferentes que não convergem)	Explorar	Baixa	Impossibilidade de construir um curso capaz de atender às necessidades do público-alvo
R07	Atraso no cronograma e comprometimento da entrega do curso	Mitigar	Média	Não atingimento do objetivo final do projeto

Monitoramento e controle do risco:

ID	Plano de contingência	Situação
R01	Organizar o grupo em duplas para que seja possível realizar as visitas nos horários dos catadores	Ocorrido
R02	Estudar como aplicar conteúdos que tenham impacto na educação. Validar design instrucional e conteúdo com professores especializados (ex: Márcia)	Identificado
R03	Procurar demonstrar o motivo e importância da visita. Tentar entrevistar pelo menos as lideranças.	Ocorrido

R04	Reformular estratégia de diagnóstico e buscar alternativas online.	Ocorrido
R05	Procurar outros públicos-alvo de baixa renda.	Identificado
R06	Adiar entrega e entrevistar mais pessoas até que se encontre um padrão nas respostas.	Identificado
R07	Alinhar prioridades do projeto com os stakeholders e comprometer o que for menos importante.	Identificado

**Aprovações:**

Professores: Edgard Costa Oliveira, Marcia Terezinha Longen Zindel e Maurício .

Principais Stakeholders: Jacob e Daniel (dinamarqueses).

Grupo PSP2: Carolina Silva Rodrigues, Lara Rosa da Silva, Luiza Cardoso Queiroz Melo, Renan Leite Souza.